



**MODELO EDUCATIVO INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID YUCATÁN**

**C O N T E N I D O**

* PRESENTACION
* ANTECEDENTES
* JUSTIFICACIÓN
* MODELO EDUCATIVO INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID YUCATÁN (MEIUVY)
* FILOSOFÍA INSTITUCIONAL
* MISIÓN Y VISIÓN
* VALORES
* EDUCACIÓN INTEGRAL
* PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS
* SISTEMAS DE EVALUACION
* DE LOS ESTUDIANTES
* DE LOS DOCENTES
* DE LOS EGRESADOS
* DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
* ORGANIGRAMA

**PRESENTACIÓN**

Los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes. En este establece que los propósitos y principios cuyo fin es lograr la articulación equilibrada del saber (conocimientos), el saber hacer (procedimientos) y el saber ser (valores), de modo que la formación propicie un pensamiento crítico y los estudiantes desarrollen habilidades para solucionar problemas tanto en el contexto teórico disciplinar como en el social (campo real, inserción laboral), con una visión inter y transdisciplinaria.

El Modelo Educativo Integral de la Universidad de Valladolid Yucatán (MEIUVY) es el fruto de un amplio e incluyente ejercicio de consulta en el que se puso de manifiesto el talento, el compromiso y la riqueza de la diversidad de las autoridades y los directores de las licenciaturas que conforman a la comunidad universitaria, cuya capacidad, compromiso y entusiasmo se mostraron a la altura de los retos.

MEIUVY plasma el espíritu educativo, y a su vez responde a un contexto que atiende a la posibilidad del desarrollo personal, social y ambiental, el posicionamiento de las personas como agentes de cambio. Armoniza los principios pedagógicos de la formación integral de la persona y la centralidad del aprendizaje, con una docencia activa basada en fundamentos pedagógicos-didácticos y comprometidos con el desarrollo social y ambiental. La formación integral en el modelo educativo, se presenta el imperativo de cómo incorporar en la formación de profesionales, tiene como característica la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje de los estudiantes mediante un proceso pertinente y relevante para favorecer aprendizajes significativos y vitalicios. Toma como referencia el modelo integral de Ken Wilber (2001) como se citó Medina (2018); comprende 4 facetas: objetivo individual, subjetivo individual, objetivo colectivo (Social) e Intersubjetivo colectivo (Cultural). A través de los 4 cuadrantes propuestos se proponen parámetros para construir una educación realmente integral. Por lo tanto la Universidad de Valladolid Yucatán elige un Modelo Educativo Integral conformado por los siguientes principios pedagógicos: humanista, constructivista y cognoscitivo con un enfoque por competencias.

**ANTECEDENTES**

La importancia de generar modelos educativos en las universidades en México responde al propósito de atender a las demandas educativas derivadas de los fenómenos de la globalización que exigen transformaciones dirigidas al mejoramiento y calidad de la educación superior, a través de una renovación profunda de los métodos pedagógicos que colocaran al estudiante en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En un marco de macro tendencias como la globalización donde el conocimiento se transforma cada vez más rápido; el mercado laboral requiere que los egresados de las instituciones de educación superior cuenten con las competencias para adaptarse a un universo cambiante. En el pasado las profesiones podían permanecer estáticas; sin embargo, el reto actual consiste en formar profesionales con perfiles flexibles para cumplir con las exigencias y necesidades actuales.

De acuerdo al artículo 3° de la Constitución Política Mexicana, párrafo décimo primero se establece que los planes y programas de estudio tendrán que contemplar la perspectiva de género y una orientación integral. Asimismo la Ley General de Educación Mexicana establece criterios de educación integral enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social, y será de excelencia, orientada al mejoramiento permanente de los procesos formativos que propicien el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes, para el desarrollo de su pensamiento crítico, así como el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

Desde sus orígenes, la Universidad de Valladolid Yucatán mantiene sus puertas abiertas a todas las corrientes de pensamiento. Su modelo predecesor estaba basado en el modelo de enseñanza-aprendizaje del constructivismo.

Actualmente la universidad está comprometida a participar en la solución de los problemas regionales, nacionales e internacionales como se declara en la Agenda 2030 de la Asamblea General de la O.N.U. para el desarrollo sostenible como plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad; en particular el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Asimismo, incorporando las competencias blandas (soft skills) aplicado en el modelo educativo integral.

La intención y el compromiso de la Universidad de Valladolid conlleva a una reflexión interna que obliga a replantear su quehacer con el objetivo de ampliar el alcance de sus acciones permitiéndole seguir respondiendo pertinentemente a su Misión y Visión. Este Modelo Educativo es el marco en el cual se plasma el espíritu educativo, y a su vez responde a un contexto que atiende a la posibilidad del desarrollo personal, social y ambiental, el posicionamiento de las personas como agentes de cambio.

El Modelo Educativo de la Universidad de Valladolid Yucatán (MEIUVY), en concordancia con la reglamentación universitaria, armoniza los principios pedagógicos de la formación integral de la persona y la centralidad del aprendizaje, con una docencia activa basada en fundamentos pedagógicos-didácticos y comprometida con el desarrollo social y ambiental, misma que se enlaza a las funciones sustantivas de investigación, con un acompañamiento académico y humano constante; posibilitando la oferta de planes y programas educativos pertinentes, que deriven en un mayor alcance educativo, favoreciendo el rumbo académico en la planeación Institucional.

**JUSTIFICACIÓN**

Establecer un modelo educativo, permite que la educación en un mismo lugar sea homogénea en sus planes y programas de estudio, metodología de enseñanza y aprendizaje, procesos de evaluación, competencias genéricas del estudiante, docente, personal administrativo y directivo.

En la vertiente de calidad e innovación la Universidad de Valladolid Yucatán tiene como principales objetivos: consolidar un modelo educativo multidimensional, que garantice su actualización permanente y su vinculación con las necesidades del desarrollo de la región; que impulse el aprendizaje continuo; fomente la creatividad y el espíritu emprendedor; fortalece el dominio del idioma inglés y el pensamiento lógico; atendiendo a la demanda del mercado laboral; forme egresados con los conocimientos, competencias, responsabilidad social y valores éticos que corresponden a la profesión que eligieron.

Se crea el Modelo Educativo Integral de la Universidad de Valladolid Yucatán (MEIUVY) con la finalidad de impulsar el crecimiento personal, social y profesional a través de sus planes y programas de estudio, concibiendo al estudiante de manera integral respondiendo de forma pertinente al compromiso social de la Universidad.

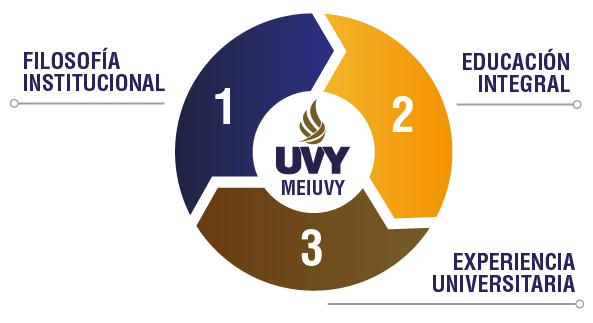
**MODELO EDUCATIVO INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID YUCATÁN (MEIUVY)**

MEIUVY está conformado por tres ejes rectores, sustentados en una educación integral, los cuales están centrados en el desarrollo de competencias profesionales necesarias para alcanzar su máximo potencial en el campo laboral, permitiendo un desempeño cada vez más interconectado, complejo y desafiante:

1. Filosofía institucional

2. Educación integral

3. Experiencia universitaria

****

**1. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

La filosofía institucional es la ideología de sí misma con las bases doctrinales que sustentan su ser o identidad manifestando los principios y valores en los que se fundamenta. Considerando la integridad ética-moral de la institución, orientando su actuar y desarrollo hacia la sociedad.

La Universidad de Valladolid Yucatán, responde a los grandes retos que afronta nuestro país a través de la formación humana y profesional de nuestros estudiantes.

Este proceso formativo se cimienta en tres conceptos dinámicos: misión, visión y valores.

La educación ha sido una condición indispensable para el desarrollo de cualquier sociedad porque en ella encontramos desde las formas más básicas hasta los procesos más complejos para adquirir conocimientos con la finalidad de formar seres humanos capaces de resolver los problemas actuales de un lugar o país donde se encuentre.

**MISIÓN**

Formar profesionales con espíritu emprendedor, competitivos, comprometidos ética y socialmente, capaces de desarrollar habilidades, actitudes y trabajo colaborativo; actualizándose y adaptándose a los cambios del entorno. A través de una educación integral multidimensional para contribuir a la mejora de la comunidad.

**VISIÓN**

Ser una institución líder de vanguardia, responsable y proactiva al cambio, atendiendo a las necesidades educativas a nivel nacional e internacional con la diversificación de programas de licenciatura y posgrado para la formación integral de profesionistas.

**VALORES**

Los valores dentro de la institución giran en torno a los siguientes:

**Respeto:** Reconoce el valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.

**Equidad:** Trata con igualdad de oportunidades sin discriminación.

**Tolerancia:** Acepta las opiniones y actitudes de otros interactuando y conviviendo entre los integrantes.

**Empatía:** Escucha y comprende las preocupaciones, intereses y sentimientos de los otros y responde a ello.

**Autonomía:** Toma decisiones ajustadas a las normas sociales e institucionales establecidas aportando conocimientos, destrezas y habilidades de acuerdo a sus competencias.

**Liderazgo:** Ejerce el papel del líder de un grupo o equipo generando confianza y compromiso entre sus miembros.

**Innovación:** Asocia la idea de progreso y busca nuevos métodos, partiendo de los conocimientos que le anteceden, a fin de mejorar algo que ya existe.

**Emprendimiento:** Inicia nuevos proyectos a través de ideas y oportunidades.

**Cooperación:** Suma fuerzas para lograr un objetivo en común.

**Comunicación:** Intercambia de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean en un ambiente de cordialidad buscando el enriquecimiento personal de ambas partes.

**IMPLEMENTACIÓN DE VALORES**

El carácter de la tarea educativa se sustenta en los valores que se implementan en el desarrollo de cada uno de los planes de estudio y las actividades que complementan estos. A continuación, se presenta la aplicación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valor** | **Malla curricular** | **Actividades** |
| **Respeto** | Asignatura de formación humana y ética profesional: obligatoria u optativa. | Cumplimiento del reglamento institucional |
| **Equidad** | Asignatura de formación humana y ética profesional: obligatoria u optativa. | Cumplimiento del reglamento institucional, conferencias,  Talleres, cursos |
| **Tolerancia** | Asignatura de formación humana y ética profesional: obligatoria u optativa. | Cumplimiento del reglamento institucional |
| **Cooperación** | Brigadas de salud, Talleres multidisciplinarios.  Talleres comunitarios. | Capacitación en campo laboral |
| **Empatía** | Asignatura de formación humana y ética profesional: obligatoria u optativa | Brigadas de salud, Talleres multidisciplinarios  Talleres comunitarios |
| **Autonomía** | Taller de autoconfianza y autorregulación  Taller de liderazgo | Capacitación en el campo laboral |
| **Liderazgo** | Taller de autoconfianza y autorregulación  Taller de liderazgo | Capacitación en el campo laboral |
| **Innovación** | Asignatura de Innovación y emprendimiento: obligatoria u optativa | Expo feria de emprendimiento UVY  Talleres de Innovación |
| **Emprendimiento** | Asignatura de Innovación y emprendimiento: obligatoria u optativa | Expo feria de emprendimiento UVY  Talleres de Innovación  Participación en proyectos comunitarios |
| **Comunicación** | Asignatura de Taller de lectura y redacción, Maya, TIC’s, Metodología de la investigación: obligatoria u optativa.  Asignatura de Inglés: Transversal | Actividades culturales |

**2. EDUCACION INTEGRAL**

Los modelos educativos integrales surgen de las desventajas de modelos de corte parcial que han privilegiado un sólo polo de las facetas educativas del ser humano.

Un modelo integral en el ámbito universitario representa una acción analítica que puede ir construyendo los cimientos de la educación superior. En el ámbito pedagógico, ofrecer una visión sobre la vinculación entre sujeto y los métodos específicos con que se pretende educar, es decir que la relación del instrumento técnico (método pedagógico) con la concepción filosófica del estudiante debería brindar congruencia y pertinencia.

El Modelo Educativo Integral de la Universidad de Valladolid Yucatán (MEIUVY) centrado en el aprendizaje, tiene como característica la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas, mediante un proceso pertinente y relevante para favorecer aprendizajes significativos y vitalicios a través de las teorías pedagógicas, adoptando lo mejor de cada una. Estas teorías son:

**Teoría Pedagógica Humanista:** Propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad.

Se centra en el desarrollo integral, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

En la educación refleja el interés del ser humano por superar vacíos que la educación tradicional u otras ideologías han dejado en el ser. Por ello, el reconocimiento del potencial y las cualidades individuales representan una necesidad que debe ser abarcada y acatada por el sector educativo, con miras a brindar un mejor apoyo a la formación y consolidación pedagógica en nuestras sociedades.

La contextualización de nuestra realidad educativa propone cambios de pensamiento y metodología ante las necesidades de la población estudiantil. Este panorama se deja ver y escuchar movimientos encaminados a preparar y enfrentar al estudiante al contexto, lo cual representa un reto en la nueva sociedad de conocimiento, que requiere acciones concretas desde las aulas para la formación humana e integral.

Para la Universidad de Valladolid Yucatán la educación se centra en el alumno, fomentando su desarrollo y crecimiento integral, ya que se involucra como agente activo de su propio aprendizaje para que el estudiante desarrolle su potencial. Carl Rogers defiende lo que él llama una “educación democrática centrada en la persona” siendo el estudiante el protagonista responsable de su aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales se vuelve fundamental al determinar los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando la individualidad y reconociendo al estudiante con características únicas. Además, centramos el aprendizaje en la comprensión de la propia identidad, logrando con ello el autoconocimiento, la autovaloración y la aceptación de las diferencias entre individuos.

El autoconocimiento del estudiante sobre sus cualidades y debilidades promueve la comprensión de su lugar en la sociedad, por ende, tendrá el conocimiento de cómo puede intervenir en la mejora de la sociedad actual, siendo consciente de las necesidades actuales y el contexto cambiante.

**Teoría Pedagógica Cognoscitivista:** El enfoque cognoscitivista tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, habilidades de orden superior del estudiante como; análisis, pensamiento reflexivo y crítico para lograr la meta cognición, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Desde una perspectiva cognoscitiva, los propósitos del aprendizaje además de los contenidos específicos sobre determinado tema se toman en cuenta las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos.

La Universidad de Valladolid Yucatán se interesa no solo en el estudiante sino en la persona total que representa, quien posee competencias y habilidades para desenvolverse física, psicológica y socialmente. Es por ello que el modelo educativo se complementa con el enfoque cognitivo donde el estudiante no sólo adquiere conocimientos sino aprende a pensar, favoreciendo la toma de decisiones y la solución de problemas.

Según David Parkins (1997) el objetivo de enseñar a pensar es el de preparar a los alumnos para que, en el futuro, puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje.

El aprendizaje basado en el pensamiento, propuesto por Robert Swartz, se convierte en un pilar que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante el análisis de ideas, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

Al dominar las destrezas del pensamiento, el estudiante aplicará este conocimiento en múltiples áreas de su vida, favoreciendo la innovación y la solución de conflictos sociales actuales.

**Teoría Pedagógica Constructivista:** La teoría del constructivismo es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tiene previamente definidos. Aplicada a la educación, indica que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes. El objetivo es que puedan hacer frente a cualquier problema o situación que surja en el futuro.

Prioriza la educación como la interacción e intercambio de competencias entre el estudiante, así como en su entorno educativo, profesional y social de tal forma que se pueda construir un conocimiento y lograr el aprendizaje social.

La Universidad de Valladolid Yucatán concibe al alumno como centro de su aprendizaje, siendo este el resultado de la interacción con su ambiente y la propia comprensión, dándole un papel protagónico en el desarrollo de las habilidades para la atención a las necesidades de la sociedad actual. Es por ello que nuestro modelo educativo se centra en el constructivismo, tomando en cuenta las diferencias individuales, los estilos de aprendizaje, los intereses, actitudes y el contexto del estudiante.

La premisa fundamental del constructivismo es que las personas formamos o construimos mucho de lo que aprendemos y entendemos (Bruning, Shaw y Ronning, 1995). La formación del estudiante se apega al contexto y la cultura en el que se desarrolla, es por ello que el estudiante colabora con el docente, la familia y la comunidad para obtener un proceso completo en su experiencia de aprendizaje.

La Universidad de Valladolid Yucatán basa su formación en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en la que el aprendizaje se logra a través de la interiorización de nuevos conceptos utilizados para la solución de problemas, y así actuar en consecuencia de manera propositiva. Por ende, el estudiante actúa como el constructor de su conocimiento, relacionando los contenidos de forma congruente a las estructuras que ya se poseían, trascendiendo desde el aprendizaje memorístico, en el que el estudiante repite la información sin sentido, hasta un aprendizaje significativo por recepción, por descubrimiento guiado y por descubrimiento autónomo.

El modelo educativo de la Universidad de Valladolid Yucatán, considera la propuesta del andamiaje de Bruner, Wood y Ross para ilustrar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente se convierte en un orientador que intercambia y comparte significados para potenciar las habilidades del estudiante al actuar con consciencia, conocimiento, ética y profesionalismo.

**Enfoque por Competencias:** Este enfoqueintegra diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. Haciéndolo de manera crítico reflexivo, dando sustento a su forma de actuar.

La Universidad de Valladolid Yucatán busca que el estudiante logre hacer uso de sus destrezas y habilidades de acuerdo a las exigencias del campo laboral de una manera experta, considerando un triple conocimiento:

1) Reconocer el valor de lo que se construye.

2) Reconocer los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción.

3) Reconocerse como la persona que ha construido.

Es así como la Universidad de Valladolid Yucatán promueve una experiencia práctica y un conocimiento que necesariamente enlaza la información adquirida por el estudiante en un entorno socialmente activo.

Al dividir el aprendizaje en la teoría y la práctica, se analizan las exigencias y se resuelven los problemas en diferentes situaciones de una manera multidisciplinaria y evaluando el desempeño del estudiante por medio de evidencias, con el fin de determinar si es competente o no, para manejar los diferentes aprendizajes.

El modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza. El mismo solo se podrá constituir si construimos e implementamos un currículo capaz de direccionar todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada persona, donde su desempeño permite utilizar los recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de potenciar al máximo la dimensión humana, de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro.

El modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el enfoque de competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitando que el estudiante pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004).

**LOS TIPOS DE COMPETENCIAS SON:**

* **Competencias genéricas:** Expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.
* **Competencias disciplinares:** Sirven de base para estudiar los programas educativos. Estas competencias las tienen los estudiantes de áreas afines: Área de Ciencias Sociales y Humanidades, del Área de Ciencias de la Salud, del Área de Ciencias Económicas Administrativas, del Área de Arte y Diseño.
* **Competencias profesionales:** Expresan desempeños que deben demostrar los futuros profesionales, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Éstas son las competencias exclusivas del programa educativo.

**PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa en la Universidad de Valladolid, Yucatán. En el siguiente listado se podrá observar cuales son estos principios que la Universidad establece fundamentalmente.

1. Los estudiantes se perciben de forma integral.
2. Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social.
3. Promueve el respeto a las diferencias individuales.
4. Tiende a su autorrealización y trascendencia.
5. Los estudiantes aprenden a través de la comparación entre los conocimientos áulicos y la realidad social.
6. Transferir los conocimientos declarativos a conocimientos procedimentales.
7. Desaprender para aprender.
8. La práctica es esencial para el aprendizaje de nuevos hechos.
9. Conocimientos significativos, vitalicios, relevantes y pertinentes.
10. El estudiante es visto como un actor autogestivo de su formación profesional
11. La retroalimentación efectiva y afectiva, es esencial para el desarrollo de nuevas competencias.
12. El estudiante se comunica de forma implícita y explícita.
13. Se comunican digital y analógicamente.
14. Planifica con una intención de autonomía de distribución y delegación de funciones.
15. Establece una visión clara de metas y objetivos a alcanzar mediante valores compartidos.

**3. EXPERIENCIA UNIVERSITARIA**

La Universidad de Valladolid Yucatán busca contribuir al crecimiento, bienestar y aprendizaje de sus estudiantes en sus dimensiones biológica, psicológica, social y académica. Mediante los procesos de ingreso, permanencia y egreso.

**INGRESO**

El periodo en el que un joven ingresa a la educación superior es crítico e influye significativamente en una trayectoria escolar exitosa o el abandono, dicho proceso implica cambios significativos en sus esquemas de pensamiento, apreciación, valoración y acción (hábitos) que determinarán sus decisiones.

La universidad define el resto de la vida de muchos jóvenes, pues se ponen en juego sus competencias y habilidades personales para alcanzar objetivos académicos. Además de tener la fuerza potencial para influir positivamente en la vida y en la salud de sus miembros, dado que las personas pasan una parte importante de sus vidas en ellas, forman un carácter crítico y reflexivo y fomentan la autonomía y la responsabilidad hacia ellos mismos y hacia otros, por ello es de importancia trabajar iniciativas saludables, guías para organizar y promover el bienestar de sus alumnos, a través del programa de ingreso.

**PERMANENCIA**

El concepto hace referencia a la permanencia escolar que implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente.

Por lo tanto, la contraparte de la permanencia estudiantil radica en el abandono o el fracaso escolar. Por lo tanto, la Universidad de Valladolid Yucatán implementa lo siguiente:

1. Reglamento Institucional
2. Programa Integral de Salud
3. Programa de Tutorías
4. Programa de Talleres Universitarios
5. Programa de Prácticas

**EGRESO**

Se denomina egresado a quien ha aprobado como estudiante regular todos los cursos y actividades que conforman su plan de estudios, quedando en condiciones de solicitar los trámites para la obtención del Grado Académico y Título correspondiente.

El **MEIUVY** implementa lo siguiente:

1. Programa de Servicio Social
2. Modalidades de Titulación
3. Programa de Seguimiento de Egresados.

**ACTORES**

Los principales actores para el logro de los objetivos del Modelo Educativo Integral de la Universidad de Valladolid Yucatán son:

1. Estudiante
2. Docente
3. Administrativo y manual
4. Directivo

**Estudiante:** Es el protagonista principal de su propia formación al cual se le brindaran las herramientas necesarias para el devenir de su futuro permitiendo el desarrollo de diversas habilidades cognitivas que van desde las básicas como la observación, comprensión, relación, etc. Hasta las habilidades de nivel superior que engloba el análisis, síntesis, pensamiento crítico, pensamiento creativo y solución de problemas.

La formación del estudiante de la Universidad de Valladolid Yucatán se fundamenta en los requerimientos de una sociedad cambiante por lo que sus aprendizajes se basan en un enfoque por competencias contenidas en un principio pedagógicas y valores filosóficos. A continuación, se presentan las competencias genéricas y transversales:

**COMPETENCIAS GENÉRICAS**

* Planifica los procesos de su intervención en el ámbito profesional y personal de forma eficiente.
* Desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo en situaciones profesionales y personales de manera pertinente.
* Soluciona problemas de su quehacer profesional en los contextos sociales en los que se desenvuelve de forma efectiva.
* Propone soluciones a las necesidades actuales, personales y profesionales en un contexto global con responsabilidad.
* Construye su conocimiento interactuando con su entorno profesional y su vida cotidiana con autoconciencia de lo aprendido.
* Emplea la comunicación oral y escrita en español en el contexto personal y profesional mediante el uso correcto del idioma.
* Participa en equipos en un contexto multi, inter y transdisciplinaria de manera colaborativa.
* Opera las TIC en el contexto administrativo, profesional y personal de manera responsable y eficaz.
* Genera oportunidades de mejora a las diversas problemáticas de la comunidad con base a las nuevas tendencias.
* Manifiesta comportamientos éticos en contextos académicos, profesionales y personales, de forma crítica-reflexiva.
* Colabora en la búsqueda del bien común en diversos ambientes de manera responsable.
* Promueve acciones favorables para el cuidado de los recursos naturales de la región a través de los objetivos de desarrollo sostenible.
* Acepta las manifestaciones artísticas y culturales de la comunidad con una postura de respeto.
* Se dirige con liderazgo y emprendimiento en su desempeño personal y profesional de manera responsable.
* Influye en la coordinación y organización del equipo de trabajo para alcanzar una meta dentro de la sociedad de manera eficaz y eficiente.
* Reconoce el compromiso con la calidad y la mejora continua en su ejercicio profesional y personal de manera consciente
* Reconoce el aprendizaje autónomo en el ambiente universitario de manera permanente.
* Guía sus decisiones en el ámbito personal y profesional de forma responsable.
* Administra su aprendizaje en sus intervenciones personales y profesionales de forma independiente.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

* Crea comunicación oral y escrita en el idioma inglés en el contexto profesional de manera competente.
* Diseña propuestas de solución a problemas en el área de investigación de forma innovadora y creativa.
* Propone iniciativas innovadoras que beneficien la identidad corporativa en el contexto profesional mediante proyectos de emprendimiento.
* Planea estrategias de comunicación multimedia en su desempeño personal y profesional a través del marketing digital.
* Diseña proyectos con impacto en la formación profesional y ciudadana en contexto bilateral entre la universidad y la comunidad a través del aprendizaje basado en proyectos.

Las competencias que el modelo educativo integral de la universidad de Valladolid Yucatán (MEIUVY)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS GENÉRICAS MEIUVY** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **DIMENSIÓN** | **RELACIÓN CON COMPETENCIAS BLANDAS** | **PRINCIPIO PEDAGOGICO** | **VALOR FILOSOFICOS (INSTITUCIÒN)** |
| Planifica los procesos de su intervención en el ámbito profesional y personal de forma eficiente. | CG1sc | 1. Organización y planificación | Cognoscitivismo  14. Planifica con una intención de autonomía de distribución y delegación de funciones. | Autonomía |
| Desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo en situaciones profesionales y personales de manera pertinente. | CG2sc | 10.- Razonamiento | Cognoscitivismo  9. Conocimiento significativo, vitalicios, relevantes y pertinente.  10. El estudiante es visto como un actor autogestivo de su formación profesional | Innovación |
| Soluciona problemas de su quehacer profesional en los contextos sociales en los que se desenvuelve de forma efectiva. | CG3sc | 5. Resolución de problemas complejos | Cognoscitivismo  6. Transferir los conocimientos declarativos a conocimientos procedimentales. | Autonomía |
| Propone soluciones a las necesidades actuales, personales y profesionales en un contexto global con responsabilidad. | CG4sc | 11. Adaptación a nuevas situaciones | Cognoscitivismo  6. Transferir los conocimientos declarativos a conocimientos procedimentales.  8. La práctica es esencial para el aprendizaje de nuevos hechos. | Autonomía |
| Construye su conocimiento interactuando con su entorno profesional y su vida cotidiana con autoconciencia de lo aprendido. | CG5sh | 12. Aplicación del conocimiento en la práctica | Constructivismo  6. Transferir los conocimientos declarativos a conocimientos procedimentales. | Autonomía |
| Emplea la comunicación oral y escrita en español en el contexto personal y profesional mediante el uso correcto del idioma. | CG6sh | 2. Comunicación ante distintas audiencias | Constructivismo  9. Conocimiento significativo, vitalicio, relevante y pertinente.  12. El estudiante se comunica de forma implícita y explícita. | Comunicación |
| Participa en equipos en un contexto multi, inter y transdiciplinaria de manera colaborativa. | CG7sh | 7. Trabajo en equipo | Constructivismo  3. Promueve el respeto a las diferencias individuales.  11. La retroalimentación efectiva y afectiva es esencial para el desarrollo de nuevas competencias. | Cooperación |
| Opera las TIC en el contexto administrativo, profesional y personal de manera responsable y eficaz. | CG8sh | 3. Uso y desarrollo de aplicaciones informáticas | Constructivismo  6. Transferir los conocimientos declarativos a conocimientos procedimentales.  8. La práctica es esencial para el aprendizaje de nuevos hechos. | Innovación |
| Genera oportunidades de mejora a las diversas problemáticas de la comunidad con base a las nuevas tendencias. | CG9sh | 11. Adaptación a nuevas situaciones | Constructivismo  7. Desaprender para aprender | Emprendimiento  Innovación |
| Manifiesta comportamientos éticos en contextos académicos, profesionales y personales, de forma crítica-reflexiva. | CG10ss | 9.- Compromiso ético | Humanismo  2. Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. | Respeto |
| Colabora en la búsqueda del bien común en diversos ambientes de manera responsable. | CG11ss | 7.- Trabajo en equipo | Humanismo  3. Promueve el respeto a las diferencias individuales. | Cooperación |
| Promueve acciones favorables para el cuidado de los recursos naturales de la región a través de los objetivos de desarrollo sostenible. | CG12ss | 14. Sensibilidad hacia temas medio ambientales | Humanismo  2. Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. | Respeto |
| Acepta las manifestaciones artísticas y culturales de la comunidad con una postura de respeto. | CG13ss | 8. Habilidades interpersonales | Humanismo  3. Promueve el respeto a las diferencias individuales. | Respeto |
| Se dirige con liderazgo y emprendimiento en su desempeño personal y profesional de manera responsable. | CG14ss | 18. Iniciativa y espíritu emprendedor | Humanismo  4. Tiende a su autorrealización y trascendencia. | Liderazgo  Emprendimiento |
| Influye en la coordinación y organización del equipo de trabajo para alcanzar una meta dentro de la sociedad de manera eficaz y eficiente. | CG15ss | 16. Liderazgo | Humanismo  15. Establece una visión clara de metas y objetivos a alcanzar mediante valores compartidos. | Liderazgo |
| Reconoce el compromiso con la calidad y la mejora continua en su ejercicio profesional y personal de manera consciente | CG16ss | 13. Motivación por la calidad | Humanismo  4. Tiende a su autorrealización y trascendencia.  10. El estudiante es visto como un actor autogestivo de su formación profesional. | Innovación |
| Reconoce el aprendizaje autónomo en el ambiente universitario de manera permanente. | CG17ss | 17. Aprendizaje autónomo | Humanismo  10. El estudiante es visto como un actor autogestivo de su formación profesional. | Autonomía |
| Guía sus decisiones en el ámbito personal y profesional de forma responsable. | CG18ss | 6. Toma de decisiones | Humanismo  1. Los estudiantes se perciben de forma integral. | Autonomía |
| Administra su aprendizaje en sus intervenciones personales y profesionales de forma independiente. | CG19ss | 4. Gestión de la información | Humanismo  4. Tiende a su autorrealización y trascendencia.  10. El estudiante es visto como un actor autogestivo de su formación profesional. | Autonomía |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES MEIUVY** | | | | |
| Crea comunicación oral y escrita en el idioma inglés en el contexto profesional de manera competente. | CT1sh | 2. Comunicación ante distintas audiencias | Constructivismo  11. La retroalimentación efectiva y afectiva, es esencial para el desarrollo de nuevas competencias. | Comunicación |
| Diseña propuestas de solución a problemas en el área de investigación de forma innovadora y creativa. | CT2sh | 15. Creatividad | Constructivismo  6. Transferir los conocimientos declarativos a conocimientos procedimentales.  11. La retroalimentación efectiva y afectiva, es esencial para el desarrollo de nuevas competencias. | Innovación |
| Propone iniciativas innovadoras que beneficien la identidad corporativa en el contexto profesional mediante proyectos de emprendimiento. | CT3ss | 18. Iniciativa y espíritu emprendedor | Humanismo  4. Tiende a su autorrealización y trascendencia. | Emprendimiento  Innovación  Liderazgo |
| Planea estrategias de comunicación multimedia en su desempeño personal y profesional a través del marketing digital. | CT4sc | 2. Comunicación ante distintas audiencias. | Cognoscitivismo  13. Se comunican digital y analógicamente. | Comunicación  Innovación  Emprendimiento |
| Diseña proyectos con impacto en la formación profesional y ciudadana en contexto bilateral entre la universidad y la comunidad a través del aprendizaje basado en proyectos. | CT5sc | 5. Resolución de problemas complejos  7. Trabajo en equipo  14. Sensibilidad hacia temas medioambientales | Constructivismo  2. promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social | Empatía  Liderazgo  Cooperación  Comunicación |

**Docente:** Es el facilitador de los aprendizajes y del desempeño de los estudiantes, es aquel que impulsa la autonomía e iniciativa de los estudiantes a través del uso de materias primas y fuentes primarias, hace uso de terminología cognitiva, así como también desafía a los estudiantes a buscar una solución o respuesta a las situaciones que se les presenten en su vida diaria.

* Elabora planes de trabajo en el periodo escolar, de acuerdo al programa de estudio
* Promueve principios éticos y morales establecidos en el modelo educativo de la institución de forma responsable.
* Imparte sesiones en las clases asignadas de acuerdo a la planeación docente.
* Diseña material didáctico en las asignaturas impartidas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.
* Evalúa las competencias del estudiante en el desempeño académico de manera continua.
* Colabora en proyectos del área de especialidad de manera pertinente.
* Participa en los procesos de formación y actualización en su desempeño profesional de manera continua.
* Facilita la comunicación e interrelación personal en la comunidad universitaria de forma asertiva.
* Aplica las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza y aprendizaje de manera responsable y eficaz.
* Promueve la investigación científica en su práctica docente de manera pertinente.

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCIA PARA DOCENTES | DIMENSIÓN |
| Elabora planes de trabajo en el periodo escolar, de acuerdo al programa de estudio | CD1SC |
| Evalúa las competencias del estudiante en el desempeño académico de manera continua. | CD2SC |
| Diseña material didáctico en las asignaturas impartidas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. | CD3SH |
| Imparte sesiones en las clases asignadas de acuerdo a la planeación docente. | CD4SH |
| Aplica las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza y aprendizaje de manera responsable y eficaz. | CD5SH |
| Participa en los procesos de formación y actualización en su desempeño profesional de manera continua. | CD6SS |
| Colabora en proyectos del área de especialidad de manera pertinente. | CD7SS |
| Facilita la comunicación e interrelación personal en la comunidad universitaria de forma asertiva. | CD8SS |
| Promueve principios éticos y morales establecidos en el modelo educativo de la institución de forma responsable. | CD9SS |
| Promueve la investigación científica en su práctica docente de manera pertinente. | CD10SS |

**Administrativo y manual:** Es el apoyo administrativo de la universidad, encargado de facilitar los procesos de ingreso y egreso de la sociedad estudiantil, además de organizar todos los procesos que están detrás del trabajo docente y directivo, que permitan a su vez el correcto funcionamiento de la institución educativa.

* Favorece la toma de decisiones sustentadas en los sistemas de información de manera eficiente.
* Propicia un clima organizacional favorable en la institución a través de una gestión efectiva.
* Evalúa la implementación y operación del MEIUVY a través de sus resultados obtenidos.
* Ejecuta la transparencia de los procesos institucionales de manera eficiente.
* Desarrolla el compromiso institucional en las diversas áreas para la implementación del MEIUVY en forma continua y eficaz.

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCIAS ADMINISTRATIVO Y MANUAL | DIMENSIÓN |
| Desarrolla el compromiso institucional en las diversas áreas para la implementación del MEIUVY en forma continua y eficaz. | CAM1SC |
| Evalúa la implementación y operación del MEIUVY a través de sus resultados obtenidos. | CAM2SC |
| Ejecuta la transparencia de los procesos institucionales de manera eficiente. | CAM3SH |
| Favorece la toma de decisiones sustentadas en los sistemas de información de manera eficiente. | CAM4SS |
| Propicia un clima organizacional favorable en la institución a través de una gestión efectiva. | CAM5SS |

**Directivo:** Desempeña las actividades de dirección, planeación, gestión coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas y son responsables del funcionamiento de la universidad.

* Elabora el Plan de Trabajo Académico de acuerdo al ciclo escolar a través de los criterios establecidos.
* Promueve la comunicación colaborativa con todos los miembros de la comunidad universitaria de forma asertiva.
* Responde a los diversos intereses y necesidades de los procesos académicos a través de la gestión de los recursos institucionales.
* Actúa con integridad, justicia, ética e imparcialidad de acuerdo al modelo educativo de la institución de forma responsable.
* Mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje en la labor docente facilitando el diseño e implementación de estrategias curriculares.
* Coordina la alineación del currículo de acuerdo a los planes y programas de estudio de manera permanente.
* Evalúa el desempeño de las competencias estudiantiles cada ciclo escolar a través de diferentes métodos establecidos en el programa de estudios.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS DIRECTIVOS** | **DIMENSION** |
| Elabora el Plan de Trabajo Académico de acuerdo al ciclo escolar a través de los criterios establecidos. | CDR1SC |
| Mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje en la labor docente facilitando el diseño e implementación de estrategias curriculares. | CDR2SC |
| Evalúa el desempeño de las competencias estudiantiles cada ciclo escolar a través de diferentes métodos establecidos en el programa de estudios. | CDR3SH |
| Actúa con integridad, justicia, ética e imparcialidad de acuerdo al modelo educativo de la institución de forma responsable. | CDR4SS |
| Responde a los diversos intereses y necesidades de los procesos académicos a través de la gestión de los recursos institucionales. | CDR5SS |
| Promueve la comunicación colaborativa con todos los miembros de la comunidad universitaria de forma asertiva. | CDR6SS |
| Coordina la alineación del currículo de acuerdo a los planes y programas de estudio de manera permanente. | CDR7SS |

**SISTEMAS DE EVALUACION**

El sistema de evaluación es la organización metodológica de los elementos que constituyen este proceso y a la racionalidad o sentido que damos a la evaluación educativa, mediante la emisión de juicios de valor que reflejan de comparar los resultados de una medición u observación de componentes o procesos con un referente previamente establecido.

La principal función del sistema de evaluación determinar la calidad, el desempeño y los resultados de los planes y programas educativo de la Universidad de Valladolid, Yucatán.

El sistema de evaluación comprende los siguientes elementos:

* De los Estudiantes
* De los Docentes
* De los egresados
* De los planes y programas de estudio

**EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Es el proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza y aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución del estudiante. De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos en los planes y programas de estudio. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

**EVALUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS**

La evaluación es uno de los procesos más importantes de las instituciones y organizaciones. Ésta genera la pauta para redefinir rumbos, objetivos y metas. En este proceso la academia, los estudiantes y directivos participan de forma activa; se definen variables cualitativas y cuantitativas de tal forma que al final se obtenga información que permita tomar decisiones para la mejora.

**PROGRAMA DE EVALUACION CURRICULAR INTERNA Y EXTERNA**

La evaluación curricular de la Universidad de Valladolid Yucatán tiene como propósito fundamental determinar la pertinencia de los planes y programas de estudios cada 5 años en sus vertientes interna y externa.

La evaluación se desarrolla en forma dinámica, sistemática y permanente, desde el inicio de la implementación de los planes y programas de estudio; para proporcionar validez, confiabilidad y objetividad. Además de establecer la relevancia, alcance y eficiencia hasta la actualización, de acuerdo con las exigencias actuales.

**EVALUACIÓN INTERNA**

La evaluación interna de la Universidad de Valladolid Yucatán, se realiza a través de las siguientes actividades:

1. Se efectúan reuniones de academias de profesores de las diferentes licenciaturas, para el intercambio de experiencias de enseñanza aprendizaje en función del mejoramiento del proceso educativo.
2. Se organizan paneles de discusión entre profesores para intercambio de experiencias, sugerencias y acciones que permitan evaluar el desarrollo del plan de estudios de las diferentes licenciaturas.
3. Se efectúa a través del análisis de los planes y programas de estudio, en cuanto a vigencia de contenidos y objetivos a alcanzar por cada uno de ellos, así como su contribución al logro del objetivo general de los planes y programas de estudios.
4. Revisión de las formas de evaluación para adecuarlas a las actividades de los aprendizajes correspondientes.
5. Se analiza los índices de reprobación por asignatura, para establecer las acciones procedentes.
6. Se supervisa la eficiencia terminal, para determinar las causas que incidan desfavorablemente en la misma y en la medida de lo posible eliminarlas.
7. Se efectúan la evaluación de los docentes, tanto por los alumnos, por pares como por las autoridades académico administrativas de la universidad, para conocer su aportación al logro de los objetivos curriculares.
8. Se infiere en lo que se puede lograr y lo que se ha logrado con los planes y programa vigentes, para modificarse o eliminarse según sus alcances y limitaciones.
9. Se evalúa las instalaciones (aulas, talleres, biblioteca, entre otros) Y los auxiliares didácticos (computadoras, proyectores, entre otros), para conocer su grado de utilización en la consecución de los objetivos de los programas de estudio.
10. Se evalúa la participación de la administración escolar de la universidad, para conocer cómo coadyuva a través de procesos académico administrativo y operativo, a lograr el objetivo general del plan de estudios.

A continúan se describen los tiempos en los que se realiza la evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **PERÍODO** | **INSTRUMENTOS** | **RESPONSABLE** |
| Reuniones de academias de profesores de las diferentes licenciaturas. | Cuatro por ciclo escolar (una por mes y/o cada mes y medio.) | Minuta | Director y presidente de academia |
| Paneles de discusión entre profesores por licenciatura | Al finalizar el ciclo escolar | Minuta | Director |
| Pertinencia de los planes y programas de estudio | Previo a finalizar la vigencia del plan de estudios | Acuerdo18/11/18 | Director |
| Revisión de las formas de evaluación | Después de cada ciclo escolar | Acuerdo18/11/18 | Director |
| índices de reprobación por asignatura | Al finalizar el ciclo escolar | Reporte | Director |
| Eficiencia terminal | Al término del año escolar | Reporte | Director |
| Evaluación de los docentes por estudiantes | Al finalizar el ciclo escolar | Escala valorativa | Dirección General  Académica y Director |
| Evaluación de los docentes entre pares | A mitad del ciclo escolar | Escala valorativa | Director y Presidente de academia |
| Evaluación de los docentes por directores | Al finalizar el ciclo escolar | Escala valorativa | Director |
| Pertinencia de los planes y programas vigentes | Previo a finalizar la vigencia del plan de estudios | Actualización | Dirección General  Académica y Director |
| Evaluación de Equipamiento e infraestructura | Previo al inicio del ciclo escolar | Lista de Cotejo | Dirección General  Académica y director |
| Evaluación de servicios administrativos y escolares de la Universidad | Al finalizar el ciclo escolar | Escala valorativa | Director general administrativos  Jefe de servicios escolares  Jefe |

**EVALUACIÓN EXTERNA**

La evaluación externa de la Universidad de Valladolid Yucatán, se realiza a través de las siguientes actividades**:**

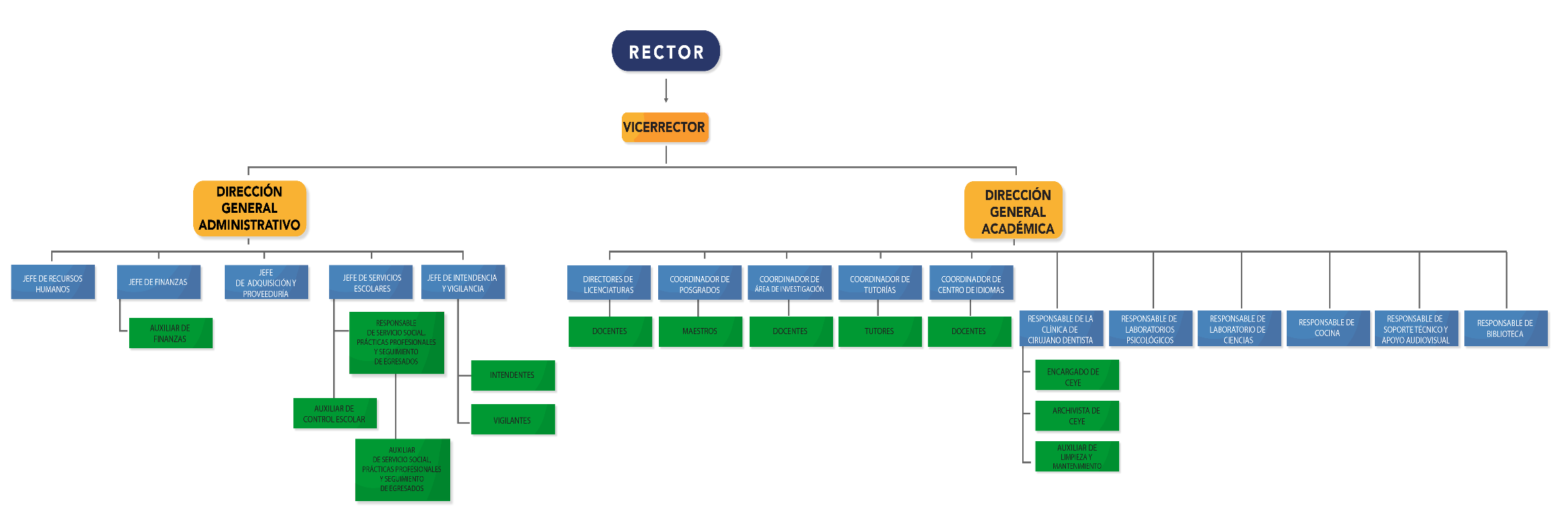
1. Se realiza anualmente, a través de entrevistas y/o encuestas a empresarios, colegios de profesionistas, cámaras de comercio y empleadores, para conocer sus necesidades y las características que buscan en los egresados
2. Se analiza la factibilidad y pertinencia de planes y programas de estudio de la Universidad de Valladolid Yucatán a través del Programa de Seguimiento de Egresados.
3. Se analiza la tasa de ocupación y desempleo de egresados para evaluar el tiempo de contratación, nivel y calidad de su inserción en el campo laboral.

La evaluación externa se lleva a cabo al egreso de cada generación por licenciatura, sin embargo, en función del avance del conocimiento, anualmente se desarrollan algunas de las acciones antes citadas, para retroalimentar a la evaluación interna.

Por tanto, la evaluación curricular será un nexo fundamental del proceso educativo que permitirá determinar los avances, logros obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **PERÍODO** | **INSTRUMENTOS** | **RESPONSABLE** |
| Entrevistas y/o encuestas a empresarios, colegios de profesionistas, cámaras de comercio y empleadores | Anual | Encuestas y/o entrevistas | Responsable del Programa de Seguimiento de Egresados |
| Pertinencia de los planes y programas vigentes desde la perspectiva de los empleadores | Anual | Encuestas y/o entrevistas | Responsable del Programa de Seguimiento de Egresados |
| Evaluación de la tasa de ocupación y desempleo de egresados | Anual | Encuesta y reporte estadístico | Responsable del Programa de Seguimiento de Egresados |

**ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID YUCATÁN**

****

**REFERENCIAS**

Díaz Flores, Martha, & Osorio García, Enrique (2011). NUEVO MODELO EDUCATIVO ¿MISMOS DOCENTES?. Tiempo de Educar, 12 (23),29-46. [fecha de Consulta 7 de Marzo de 2022]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121090003>

Medina Aveledo, Gonzalo (2018). El enfoque integral holónico de Ken Wilber, otra visión a la hora de investigar. Salus, 22 (1),8-11. [fecha de Consulta 7 de Marzo de 2022]. ISSN: 1316-7138. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375956270003>